

# **Lehrgang Textaufgaben**

## **Ein Trainingsprogramm für Kinder mit Dyskalkulie**

**Dipl.-Psych.  
Rainer Mohr**

**2. überarbeitete Auflage, 2014**

Die vorliegende Datei darf nicht auf anderen Servern zwischengespeichert oder auf Medien wie CD-ROMS gespeichert werden. Die vorliegende Datei ist geistiges Eigentum des Autors.

## **Einführung**

Textaufgaben finden sich regelmäßig in Klassenarbeiten im Unterrichtsfach Mathematik und stellen einen wesentlichen Inhalt im Mathematikunterricht dar. Hier soll neben der reinen Rechenfertigkeit geübt werden, einen Sachverhalt in einen mathematischen Ansatz zu übersetzen.

Um Textaufgaben lösen zu können, muss das Kind mehrere Teilfertigkeiten beherrschen. So gibt es nicht den schlechten Textaufgabenlöser, sondern ein Kind zeigt unzureichende Leistungen, weil es eine oder mehrere Teilfertigkeiten nicht beherrscht, die zum Lösen von Textaufgaben notwendig sind.

Kinder, die deutliche Probleme beim Lösen von Textaufgaben aufweisen, zeigen meistens Schwierigkeiten bei folgenden Teilfertigkeiten:

1. Das Kind ist sich unsicher, welcher Operator (Plus, Minus, Mal, Geteilt) bei welchem mathematischen Zusammenhang eingesetzt werden soll.
2. Das Kind weist unzureichende Fertigkeiten beim Kopfrechnen bzw. schriftlichen Rechnen auf und zeigt von daher Rechenfehler bei Textaufgaben.
3. Das Kind hat einen impulsiven Arbeitsstil, arbeitet nicht genau genug (z.B. beachtet nicht alle Einzelheiten) oder denkt nicht lange genug über den Sachverhalt nach.
4. Der Schüler beherrscht nicht ausreichend gut den Umgang mit Maßen (Längen, Gewichten, Zeiten).
5. Der Schüler kann sich aufgrund von Leseschwierigkeiten nicht in ausreichendem Maße auf den Textinhalt konzentrieren.

Der vorliegende Lehrgang beschäftigt sich mit dem ersten, dritten und vierten Punkt.

## **Kurze Beschreibung**

Bei dem vorliegenden Lehrgang Textaufgaben handelt es sich um ein Programm, in dem die notwendigen Inhalte zum Lösen von Textaufgaben schrittweise eingeführt und ausreichend geübt werden. Es richtet sich an Schülerinnen und Schüler mit einem deutlich erhöhten Förderbedarf, die eine gut strukturierte Einführung benötigen.

## **Zielgruppe**

Dieser Lehrgang wurde speziell für Kinder mit Dyskalkulie im Grundschulalter entwickelt, die fast immer auch Schwierigkeiten beim Lösen von Textaufgaben aufweisen. Es muss jedoch keine Dyskalkulie vorliegen, um von dem Vorgehen in diesem Trainingsprogramm zu profitieren. Der Autor hat dieses Programm auch zahlreichen Schülern mit LRS und ihren Eltern an die Hand gegeben, wenn Probleme im Bereich Textaufgaben vorhanden waren und der Wunsch nach einer entsprechenden Empfehlung geäußert wurde. Eltern und Kinder führten dabei das Programm selbständig durch und konnten im Anschluss in der Schule bessere Leistungen in diesem Bereich zeigen.

Primär richtet sich das Programm jedoch an Lerntherapeuten, die für Ihre Schüler mit Dyskalkulie ein entsprechendes Vorgehen suchen, das sie in ihrer ambulanten Einzeltherapien einsetzen können. Von der Altersgruppe her wurde der Lehrgang Textaufgaben für Schüler der dritten und vierten Klasse konzipiert.

## Inhalt

In dem **ersten Teil** dieses Lehrgangs finden Sie zahlreiche Textaufgaben zu den vier Operatoren (Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division), die schrittweise eingeführt werden. Dabei sind die Aufgaben frei von weiteren Fertigkeiten wie dem Umrechnen von Maßen oder gutem Kopfrechnen. Die Kinder sollen hier lernen, bei welchen Aufgabentypen die einzelnen Operatoren angewendet werden.

Werden die Inhalte des ersten Teils ausreichend gut beherrscht, wird mit dem **zweiten Teil** weiter gearbeitet. Hier haben die Kinder die Möglichkeit, anhand zahlreicher Aufgaben ihr Wissen aus Teil 1 zu vertiefen. Sie lernen hier

- den richtigen Operator zu erkennen,
- in einer weiteren Vertiefung Getailtaufgaben besser zu verstehen,
- die Anwendung eines Bearbeitungsschemas für zusammengesetzte Textaufgaben.

Im **dritten Teil** geht es um einfache Umrechnungen von Maßen (Längen, Gewichte). Hier lernen die Kinder einige Maße kennen und mit Einheiten zu rechnen.

## Hinweise für weitere Übungen

Werden nach ausreichendem Training die Inhalte dieses Lehrgang beherrscht, kann mit den Aufgaben aus dem Mathematikbuch weiter geübt werden. Um bessere Leistungen in Klassenarbeiten zu erzielen, reicht das reine Durcharbeiten dieses Programms nicht immer aus. Vielmehr ist der Lehrgang Textaufgaben als Grundlagenprogramm für das Lösen von Textaufgaben anzusehen. Um Erfolge im aktuellen Schulstoff zu erzielen, muss der Schüler sich auch mit dem aktuellen Inhalten des Unterrichts auseinandersetzen.

## Durchführung

In der Regel wird man mit dem ersten Teil beginnen. Werden die Inhalte ausreichend gut beherrscht, arbeitet man mit dem zweiten Teil weiter. Ihm schließt sich die Bearbeitung des dritten Teils an.

Pro Therapiestunde sollten vier bis sechs Aufgaben bearbeitet werden. Mehr als zehn Aufgaben sollten nicht gelöst werden. So soll der Lehrgang nicht in einem Rutsch durchgearbeitet werden, sondern das Lernen sollte verteilt stattfinden.

Gerade bei sehr schwachen Kindern sollte man nicht erwarten, dass alle Inhalte sofort und vollständig verstanden werden. Oftmals stellen sich Lernprozesse als Annäherung dar und das Verständnis für Lösungswege findet schrittweise statt. Allgemein gilt: Durch Üben kommt es immer zu Verbesserungen und Lernen heißt letztendlich Wiederholen.

Insbesondere sollte darauf geachtet werden, dass die Aufgaben zweimal gelesen werden, um genaues (und langsames) Arbeiten zu unterstützen und vorschnelles Raten zu verhindern. Weiterhin sollte der Lernpartner darauf achten, dass sich das Kind die Situation der Aufgaben bildlich vorstellt. In diesem Zusammenhang kann das Kind auch aufgefordert werden, die Situation der Textaufgabe in eigenen Worten noch einmal zu wiederholen. Eine vertiefte Beschäftigung mit dem Inhalt einer Aufgabe kann auch dadurch erreicht werden, indem man danach fragt, was in dieser Textaufgabe geschieht (*z.B.... was die Frage ist, wie viel Tiere oder Gegenstände gegeben sind, was mit diesen passiert*).

Diese Fragetechnik soll das Kind anregen, sich mit den Inhalten zu beschäftigen und nicht wahllos einzelne Zahlen zu kombinieren. Im Einzelfall kann es jedoch auch sinnvoll sein, bei Kindern, die sonst wenig Freude beim Lösen von Textaufgaben haben und bei diesen Aufgaben motiviert mitrechnen, zu Beginn diesen Arbeitsfluss erst einmal nicht zu unterbrechen und genaueres Arbeiten erst zu einem späteren Zeitpunkt einzufordern.

Die Aufgaben können schriftlich oder im Kopf gerechnet werden. Kommt es zu Kopfrechenfehlern, ist das für diesen Lehrgang zu vernachlässigen. Auch kann der Lerntherapeut hier unterstützend eingreifen. Sie haben jedoch die Information, dass zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- oder Divisionsaufgaben wiederholt werden müssen (z.B. mit dem Münchner Rechenstraining oder dem Training Einmaleins).

Bei einigen Subtraktionsaufgaben wird darauf hingewiesen, dass diese schriftlich gelöst werden sollen. Hier schreibt man die Rechenaufgabe und die Lösung auf ein leeres Blatt. Das Schreiben eines Antwortsatzes ist nicht notwendig. Dieser kann mündlich formuliert werden.

**Allgemein gilt: Der Lerntherapeut sollte sehr viel loben. Auch kleinste Fortschritte in den Bereichen Arbeitsverhalten, Motivation, Verständnis und Rechenfertigkeiten sollten gelobt werden.**

### **Wiederholtes Bearbeiten der Aufgaben**

Wiederholung ist ein wichtiges Element beim Aneignen von Wissen und Fertigkeiten. Textaufgaben, die in den Stunden bearbeitet wurden, können als Hausaufgabe noch einmal vom Schüler zu Hause bearbeitet werden.

Die ersten Aufgaben des ersten Teils werden von den Schülern in der Regel als recht leicht bewertet. Hier ist eine Wiederholung nicht notwendig. Bereiche, die dem Kind schwer fallen, können jedoch auch noch einmal wiederholt werden (z.B. die letzten 10 Aufgaben werden noch einmal bearbeitet).

Sinnvoll kann es auch sein, den kompletten Lehrgang zu einem späteren Zeitpunkt (z.B. nach 6 Monaten) noch einmal zu bearbeiten. Hier werden dann die Fortschritte recht schnell deutlich, da die Bearbeitungszeit beim zweiten Durcharbeiten fast immer sinkt.

### **Neuerungen der zweiten aktualisierten Auflage**

- Kleinere Veränderungen im Satzbau und in der Wortwahl, um die Verständlichkeit zu erhöhen.
- Wo es nötig war, wurden vereinzelt neue Textaufgaben eingefügt, um den Lernprozess zu verbessern.
- Weiterhin wurden einige wenige Textaufgaben entfernt, wo die Praxis gezeigt hat, dass diese häufig zu Verständnisschwierigkeiten geführt haben (z.B. *Gewinn beim Verkauf von Pferdesätteln, Anzahl der Läden im Wohnblock*).
- Es gibt jetzt mehr Beispielaufgaben für den Bereich Division. Hier wurden auch die Infokästen verändert.
- Neue Infokästen und neue Zeichnungen (für die Aufgaben 25, 26, 41, 42) wurden hinzugefügt, um die mathematischen Zusammenhänge besser zu verdeutlichen.

Viel Erfolg beim Üben wünscht Ihnen der Autor dieser Seiten

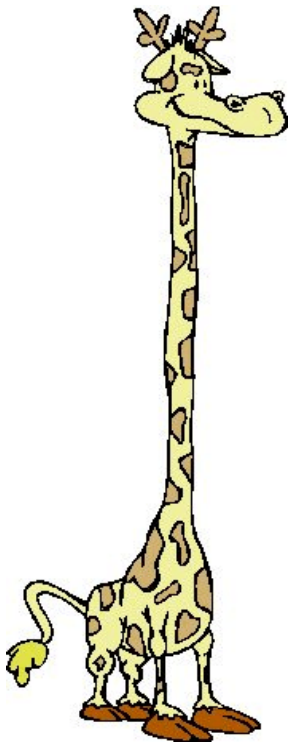
Rainer Mohr

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

die folgenden Seiten habe ich für dich entworfen, um dir beim Lösen von Textaufgaben zu helfen. Sehr, sehr viele Kinder haben Schwierigkeiten bei Textaufgaben, damit bist du also nicht alleine.



Jedes Kind kann sich aber beim Lösen von Textaufgaben verbessern. Bei einigen Kindern zeigen sich Fortschritte recht bald, andere Kinder müssen die Übungen mehrmals bearbeiten.



Hast du eigentlich gewusst, dass Wiederholen beim Lernen das Wichtigste ist? So sieht eine schwere Textaufgabe beim dritten Durcharbeiten gar nicht mehr so schwer aus.

Das Gute ist auch, dass es gar nicht so sehr viele verschiedene Arten von Textaufgaben gibt. Wenn man sich eine Zeitlang damit beschäftigt, merkt man recht schnell, dass sich die Aufgabenarten wiederholen.

Dieser Lehrgang besteht aus drei Teilen. Denke daran, Aufgaben auch ruhig zu wiederholen, bevor du weiter arbeitest. Denn wie ich oben schon gesagt habe, ist Wiederholen sehr, sehr wichtig!

Und auch wenn du es vielleicht jetzt noch nicht glaubst, das Lösen von Textaufgaben kann auch ein wenig Spaß machen!

Viel Erfolg wünscht dir

Rainer Mohr

# Erster Teil

## Die vier Grundrechenarten

Herzlich Willkommen zum Lehrgang Textaufgaben. Ich werde dir hier einige Tipps und Tricks verraten, wie man Textaufgaben besser lösen kann. Der erste Tipp bringt unheimlich viel und ist ganz leicht umzusetzen. Er steht in dem blauen Kasten.

Lies dir jede Aufgabe zweimal durch.

Hier jetzt einige Aufgaben. Denke daran, dir jede Aufgabe zweimal durchzulesen.

### Aufgabe 1:

Klaus hat 3 Äpfel. Sein Onkel Hubert schenkt ihm noch einmal 5 Äpfel. Wie viele Äpfel besitzt Klaus jetzt?

### Aufgabe 2:

Beate isst 4 Bonbons. Eine halbe Stunde später isst sie noch einmal 5 Bonbons. Wie viele Bonbons hat sie insgesamt gegessen?

### Aufgabe 3:

Sascha hat zum Geburtstag 8 Euro von seinen Eltern bekommen. Von seinem Onkel hat er auch 5 Euro bekommen und seine Tante hat ihm noch einmal 2 Euro gegeben. Wie viel Geld bekam Sascha insgesamt?

Und schon kommt der nächste Tipp. Gelegentlich steht auch Überflüssiges in Textaufgaben. Lasse dich dadurch nicht verwirren.

Nicht immer werden alle Zahlen für die Rechnung benötigt.

Dazu jetzt einige Aufgaben. Rechne aus und denke daran, dass nicht in jeder Textaufgabe alle Zahlen benötigt werden.

**Aufgabe 4:**

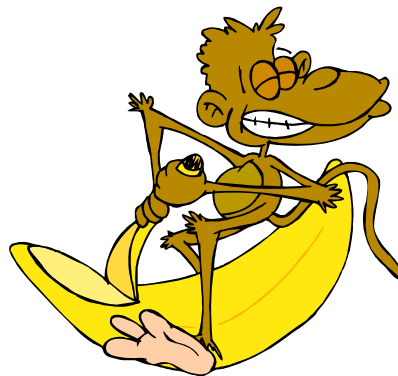
Simone ist 8 Jahre alt und besitzt 4 Märchenbücher. Von ihrem Onkel Hugo bekommt sie noch einmal 2 Märchenbücher geschenkt. Wie viele Märchenbücher hat sie jetzt?

**Aufgabe 5:**

Peter ist 9 Jahre alt und einen Meter und 40 Zentimeter groß. Auf der Straße findet er einen Geldbeutel mit 6 Euro. In seinem Garten entdeckt er noch einmal 2 Euro. Gerne würde er sich das Computerspiel für 20 Euro kaufen. Wie viel Euro hat er gefunden?

**Aufgabe 6:**

Peter hat gestern 3 Hamburger gegessen. Von seinem Freund bekam er 2 Murmeln geschenkt. Zu Hause hatte er schon 5 Murmeln. Wie viele Murmeln hat er jetzt?



Der letzte Tipp für den ersten Teil dieses Trainings kommt jetzt und steht im Kasten.

Versuche dir genau vorzustellen, was in der Textaufgabe beschrieben wird!

Versuche einmal, dir bei den nächsten Aufgaben den Inhalt der Textaufgabe ganz genau bildlich vorzustellen.

#### Aufgabe 7:

Peter hat heute Morgen einen Hamburger gegessen. Am Mittag hat er noch 2 Hamburger verspeist. Auch am Abend hat er einen gegessen. Wie viele Hamburger hat Peter insgesamt gegessen?

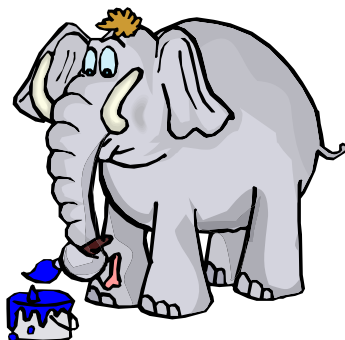
#### Aufgabe 8:

Auf dem Tisch steht die Spardose von Heinz. In ihr sind 8 Euro. Sein Vater wirft noch weitere 2 Euro in die Spardose. Auch seine Mutter wirft noch 3 Euro hinein. Wie viel Geld befindet sich jetzt in der Spardose?

Versuche dir genau vorzustellen, was in der Textaufgabe passiert. Entscheide dann, ob du Plus oder Minus rechnen musst.

#### Aufgabe 9:

Im Münchner Zoo befinden sich im Freigehege 10 Elefanten. Da es regnet gehen 6 Elefanten in den Stall. Wie viel Elefanten befinden sich noch draußen?





**Aufgabe 10:**

Christian hat 20 Euro. Für 5 Euro kauft er sich Süßigkeiten und für 2 Euro Getränke. Wieviel Euro hat er noch übrig?

**Aufgabe 11:**

Vivien hat Geburtstag. Von ihren Eltern bekommt sie 4 kleine Geschenke von ihrer Oma noch einmal 2. Von ihrem Bruder bekommt sie auch noch eins. Wie viel Geschenke hat sie insgesamt bekommen?

**Aufgabe 12:**

In einem Klassenzimmer befinden sich 22 Stühle. Ein Lehrer von der Nachbarklasse borgt sich 4 Stühle aus. Wie viel Stühle befinden sich jetzt noch in dem Klassenzimmer?



Auch hier handelt es sich um Minusaufgaben. Schreibe bei diesen Aufgaben die Rechnung hin.

**Aufgabe 13:**

Susanne hätte gerne 18 Bücher in ihrem Bücherregal stehen. Vierzehn Bücher hat sie schon. Wie viele Bücher muss sie noch kaufen?

**Aufgabe 14:**

Lina hätte gerne 10 Puppen für ihr Puppenhaus. Sie hat schon acht Puppen. Wie viele Puppen braucht sie noch?

### Aufgabe 15:

Peter würde sich gerne ein Auto kaufen, doch das kann er erst mit 18 Jahren. Peter ist erst 11 Jahre alt. Wie viele Jahre muss er noch warten?  
Plus- und Minusaufgaben im Wechsel. Pass genau auf!

### Aufgabe 16:

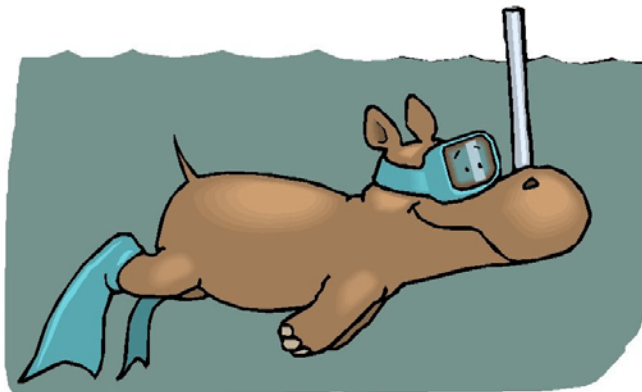
Anne und Michael wollen ein Baumhaus bauen. Hierzu benötigen sie einige Holzbretter. Michael findet in seinem Keller 8 Bretter, Anne hat noch 5 Bretter zu Hause. Im Baumarkt kaufen sie noch 4 weitere Bretter. Wie viele Bretter besitzen Anne und Michael jetzt?

### Aufgabe 17:

Herr Maier hat auf seinem Sparbuch 10 Euro. Er zahlt weitere 5 Euro auf sein Sparbuch ein und 3 Wochen später noch einmal 4 Euro. Wie viel Euro sind dann auf seinem Sparbuch?

### Aufgabe 18:

Frau Franz ist 42 Jahre alt und hat ein Sparbuch mit 20 Euro. Am letzten Montag hob sie 2 Euro ab. Letzten Mittwoch noch einmal 3 Euro. Wie viel Euro hat sie jetzt auf dem Sparbuch?



### Aufgabe 19:

Heini sammelt kleine Spielfiguren. Er besitzt schon 13 Figuren. Er hätte jedoch gerne 17 Figuren. Wie viele Figuren fehlen ihm noch? Schreibe die Rechnung auf.

### Aufgabe 20:

Heini sammelt auch Münzen. In seiner Schublade hat er 8 Münzen. Unter seinem Bett hat er 4 Münzen versteckt. Unter seinem Teppich liegen noch einmal drei Münzen. Wie viele Münzen hat er insgesamt?

### Aufgabe 21:

Max hat 9 Fußballkarten. Da kommt seine große Schwester und er muss ihr 3 Karten abgeben. Wie viele Karten hat Max jetzt?

Auch das gibt es: Plus und Minus in einer Aufgabe. Versuche dir die Aufgabe vorzustellen und denke daran, jede Aufgabe zwei Mal zu lesen.

### Aufgabe 22:

Steffi hat in ihrem Geldbeutel 8 Euro. Sie leiht ihrer Freundin 2 Euro und ihrem kleinen Bruder 4 Euro. Von ihrem Onkel Heinz bekommt sie überraschend 3 Euro geschenkt, die sie in ihren Geldbeutel steckt. Wie viel Euro hat sie in ihrem Geldbeutel? Schreibe die Rechnung auf!



### Aufgabe 23:

Am Hauptbahnhof fährt der Bus der Linie 8 los. In ihm sitzen 10 Personen. An der ersten Haltestelle steigen drei Personen dazu. An der nächsten Haltestelle steigt ein junger Mann dazu und 2 Kinder steigen aus. Wie viele Personen sind jetzt im Bus? Schreibe die Rechnung auf!

### Aufgabe 24:

Im Supermarkt in der Nähe des Bahnhofs befinden sich nachmittags um 3 Uhr 8 Kunden in den Verkaufsräumen. Innerhalb der nächsten Minuten kommen 4 Personen hinein und 2 gehen hinaus. Kurz darauf kommt noch eine Person hinein und 2 Personen gehen hinaus. Wie viele Personen befinden sich jetzt im Supermarkt? Schreibe die Rechnung auf!

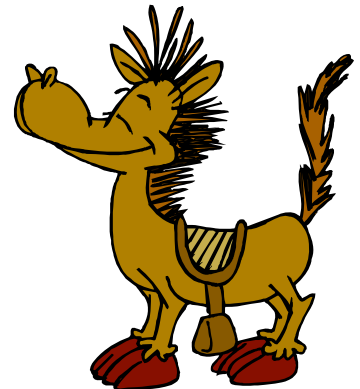
Bei den nächsten Aufgaben musst du mit Mal rechnen. Versuche, dir die Aufgaben bildlich vorzustellen.

### Aufgabe 25:

Auf dem Boden stehen 4 Eimer mit Äpfeln. In jedem Eimer befinden sich 6 Äpfel. Wie viele Äpfel sind das insgesamt? Schreibe die Rechnung auf.

### Aufgabe 26:

Auf dem Tisch stehen 3 große Teller mit Birnen. Auf jedem Teller sind 5 Birnen. Wie viele Birnen sind es insgesamt? Schreibe die Rechnung auf.



### Aufgabe 27:

Auf einem Pferdehof befinden sich 3 Ställe. In jedem Stall sind 8 Pferde. Wie viele Pferde sind das insgesamt?

### Aufgabe 28:

Benno sammelt Fußballkarten. Er kauft sich 4 Packungen. In jeder Packung sind 5 Bilder. Wie viele neue Bilder kann Benno in sein Sammelalbum einkleben?

Bei Malaufgaben gibt es immer eine gewisse Menge von Dingen (z.B. 5 Bilder in einer Packung) und diese sind dann mehrere Male vorhanden (z.B. 3 Packungen).

Pass jetzt genau auf, ob du Plus, Minus oder Mal rechnen musst.

**Aufgabe 29:**

Heinz hätte gerne 16 Spielzeugautos. Er hat schon 9 Spielzeugautos. Wie viele fehlen ihm noch? Wie lautet die schriftliche Rechnung?

**Aufgabe 30:**

In einer Fabrik werden Schraubenzieher hergestellt, in kleine Kisten verpackt und dann in einem Lagerraum abgestellt. Dort stehen jetzt 5 Kisten. In jeder Kiste befinden sich 8 Schraubenzieher. Wie viele Schraubenzieher sind das insgesamt?

**Aufgabe 31:**

Michael sammelt Spielzeugautos. Er hat schon 7 Stück. Von seiner Tante Erna bekommt er noch 8 geschenkt. Wie viele hat er jetzt?

**Aufgabe 32:**

In einem Lagerhaus stehen 3 Kisten mit Radios. In jeder Kiste sind 10 Radios. Wie viele Radios sind in dem Lagerhaus?



**Aufgabe 33:**

Im Kühlschrank befinden sich 9 kleine Schnitzel. Bello der Hund öffnet den Kühlschrank und klaut 4 Stück. Wie viele Schnitzel sind jetzt noch im Kühlschrank?

Bei den nächsten Aufgaben musst du immer mit geteilt rechnen. Merkst du, dass hier immer etwas aufgeteilt wird?

Bei Geteiltaufgaben wird immer etwas aufgeteilt.

**Aufgabe 34:**

Die Bäuerin Marianne will die 12 Salatköpfe aus ihrem Garten in Kisten verpacken. Insgesamt stehen ihr 3 Kisten zur Verfügung. Wie viele Salatköpfe kommen in jede Kiste?

**Aufgabe 35:**

In einer kleinen Fabrik stellt ein Arbeiter Puppen her und verpackt sie dann in große Pappkartons. Insgesamt stehen ihm 3 Pappkartons zur Verfügung. Der Arbeiter hat 30 Puppen, die er jetzt gleichmäßig auf die Pappkartons verteilen will. Wie viele Puppen befinden sich dann in jedem Karton?

**Aufgabe 36:**

Hans will seine 20 Murmeln gleichmäßig auf 4 kleine Eimer verteilen. Wie viele Murmeln kommen in jeden Eimer?

Vielleicht hast du bemerkt, dass eine bestimmte Anzahl von Dingen, zum Beispiel Salatköpfe, Puppen oder Murmeln auf Kartons oder Eimer aufgeteilt werden sollen.

Dann wird gefragt, wie viele Salate, Puppen oder Murmeln sich in einem Eimer oder Karton befinden. Bei so einer Aufgabe rechnet man immer geteilt, denn **es wird etwas aufgeteilt**.

Herzlichen Glückwunsch, du hast den ersten Teil durchgearbeitet!



# Lehrgang Textaufgaben

Der vollständige Lehrgang Textaufgaben kann über den Lernmaterialien Shop erworben werden.

[www.lernmaterialien-shop.de](http://www.lernmaterialien-shop.de)

Der "Lehrgang Textaufgaben" liegt im PDF-Format vor und wird auf einer CD-ROM verschickt. Zur Verwendung müssen Sie die Datei ausdrucken. Der komplette Lehrgang kostet 18,80 Euro plus Versandkosten. Seit 2014 ist der Lehrgang in der zweiten, überarbeiteten Fassung verfügbar.

## Zielgruppe und Anwendung

Der Lehrgang wurde für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf konzipiert und kann als Einstieg in die Bearbeitung von Textaufgaben verwendet werden. Er kann eingesetzt werden für

- den Förderunterricht,
- das Üben zu Hause
- sowie im Rahmen der Lerntherapie.

## Inhalt

Im ersten Teil des Lehrgangs lernen die Kinder

- schrittweise die Operatoren kennen

Im zweiten Teil sollen die Kinder lernen

- den richtigen Operator einzusetzen,
- sich vertieft mit *Geteiltaufgaben* zu beschäftigen,
- sich ein Bearbeitungsschema für zusammengesetzte Textaufgaben anzueignen.

Im dritten Teil beschäftigen sich die Kinder

- mit Längen und Gewichten im Rahmen von Textaufgaben,
- mit Umrechnungen von Maßeinheiten.

## Das Produkt

Auf 49 Seiten finden sich insgesamt 126 Textaufgaben. Zahlreiche Abbildungen lockern die Übungen auf. Mehrfaches Ausdrucken des Materials für eigene Zwecke ist möglich.

