

Münchner Rechtschreibtraining

Das Münchner Rechtschreibtraining stellt ein komplettes Therapieprogramm für Kinder mit Legasthenie (LRS) dar. Es stellt vielfältige Übungen zur Verbesserung der orthografischen Rechtschreibstrategie zur Verfügung, die im Rahmen der Therapie bei Kindern und Jugendlichen eine zentrale Rolle spielt.

Das Münchner Rechtschreibtraining trainiert die orthografische Rechtschreibstrategie, ist also für Kinder und Jugendliche geeignet, die beispielsweise Probleme beim ie, Dehnungs-h, f/v, bei der Mitlautverdopplung und ck/tz sowie der s-Schreibung aufweisen und in diesem Bereich Fortschritte erzielen sollen.

Es wurde von dem Dipl.-Psych. Rainer Mohr entwickelt, der seit über 20 Jahren Therapien bei Kindern mit Legasthenie durchführt und wurde in Auszügen erstmals als "Münchner Regelblätter" publiziert. Es folgte im Jahr 2008 die erste Auflage des Münchner Rechtschreibtrainings. Im Oktober 2024 wurde die zweite ergänzte und überarbeitete Auflage veröffentlicht.

30

d/t, g/k, b/p

d/t

Am Wortende klingt d wie t, z.B. Hund, Bad, Luft.
Wenn du das Wort verlängerst, hörst du jedoch, ob du ein d oder ein t schreiben musst.

Hund - Hunde → Ich höre ein d, also schreibe ich auch ein d.
Bad - baden → Ich höre ein d, also schreibe ich auch ein d.
Luft - Lüfte → Ich höre ein t, also schreibe ich auch ein t.

g/k

Auch das g klingt am Wortende wie ein k, z.B. Sieg, Berg, stark.
Verlängere auch hier das Wort.

Sieg - siegen → Ich höre ein g, also schreibe ich auch ein g.
Berg - Berge → Ich höre ein g, also schreibe ich auch ein g.
stark - stärker → Ich höre ein k, also schreibe ich auch ein k.

b/p

Am Wortende klingt b wie p, z.B. Stab, Dieb, Mikroskop.
Verlängere das Wort.

Stab - Stäbe → Ich höre ein b, also schreibe ich auch ein b.
Dieb - Diebe → Ich höre ein b, also schreibe ich auch ein b.
Typ - Typen → Ich höre ein p, also schreibe ich auch ein p.



Münchner Rechtschreibtraining
Copyright by Rainer Mohr
www.lernmuenchen-shop.de

Zielgruppe

Kinder mit diagnostizierter Legasthenie (Lese-Rechtschreibstörung) bzw. Kinder mit Lese- Rechtschreib-Schwäche, die Verbesserungen auf der orthografischen Stufe benötigen.

- Schüler ab Ende der zweiten, Anfang der dritten Klasse.
- Eine Altersbegrenzung für Schüler mit Legasthenie existiert nicht, da auch bei Jugendlichen der Hauptfehlerschwerpunkt in der Regel auf der orthografischen Ebene liegt.

83

Liste 25 k/k	Liste 26 k/k	Liste 27 k/k	Liste 28 t/t
Rübe	Schokolade	Direktor	Katze
Stück	Freizeit	Diebe	Kerze
Küken	Schnecke	Diktat	Blitz
qualen	Ferkel	Reck	Heiz
haben	Lobmotive	Selbst	Mützen
packen	Wolke	Doktor	Kranz
putzen	Nikolaus	Trucker	sonnig
schmücken	Brücke	sick	Schürze
wecken	Schulment	Ärztin	Plätze
medem	Polst	Jäger	piu
Gurke	Windpocken	Ärztentasche	Wurzel
Sack	Stricknadel	Zucker	Spritze
Hähen	Büchlein	Tisch	Tümmeln
Hacke	Paket	Backofen	Brotzeit
Hähe	Frikadelle	Tat	Strapaze
drücken	reden	Dachtel	Witz
Wecker	Rücken	Kaktus	hetzen
Mänte	gucken	sack	Netz
lecken	blickt	weckt	Kreuz
Quark	reicht	Stelenker	Heilung

Silben:

Liste 25: Auch beim ck gilt, dass man beim Silbentrennen bei Wörtern mit ck zwei k hört.
Liste 26: Bei blüht und recht muss zuerst nach der Grundform gesucht werden.
Liste 27: Selt wird als Lernwort behandelt.
Liste 28: Bei Wörtern, die mit tz verschrieben werden, hört man am Ende der ersten Silbe ein t und zu Beginn der zweiten Silbe ein z.

kurz - lang

Liste 26: Gelegentlich wird Schokolade "falsch" ausgesprochen, indem das o kurz betont wird (Schokobade); ähnlich wie bei Lokomotive (Lokomotive), Nikolaus und Dokument.
Liste 26: Wichtig ist die Unterscheidung zwischen Päckchen und Paket. Wir lernen: Päckchen kommt von packen, deshalb mit ck. Paket nicht.
Liste 27: Anzack wird als Lernwort behandelt.
Liste 28: Kette - kurzes s, deshalb mit tz. Strapaze - langes s, deshalb nur z. Heizung - ei gilt als lang, deshalb nur z.

Münchner Rechtschreibtraining
Copyright by Rainer Mohr
www.lernmuenchen-shop.de

Zur sinnvollen Bearbeitung des Trainings müssen die Kinder ausreichend gut lautgetreu schreiben können. Falls dies nicht der Fall ist, müssen zuerst spezifische Maßnahmen zur Verbesserung des lautgetreuen Schreibens herangezogen werden, bevor mit diesem Training gearbeitet werden kann.

Ausgangsproblematik

Kinder mit einer Legasthenie weisen sehr viele Rechtschreibfehler und in der Regel auch Probleme im Lesen auf. Trotz des Übens zu Hause stellen sich nur geringe bis keine Fortschritte ein. Recht häufig findet sich beim Kind eine psychische Sekundärsymptomatik als Folge der andauernden aversiven Situation, die sich negativ auf die gesamte Schulleistung auswirken kann.

Bausteine des Münchner Rechtschreibtrainings

Ein Weg zur Verringerung der Fehlerzahl stellt die Anwendung von Rechtschreibregeln bzw. Lösungsalgorithmen für die wichtigsten Fehlerbereiche dar. Ein weiterer Weg ist das Auswendiglernen der Rechtschreibung eines Wortes mit Hilfe der Lernkartei. Beide Therapiebausteine werden im Münchner Rechtschreibtraining parallel durchgeführt, was sich besonders bewährt hat.

Inhalt

- **Regelblätter** zu insgesamt sieben großen orthografischen Bereichen. Weitere Regelblätter für alternative Vorgehensweisen bei einzelnen Fehlerbereichen.
- **59 Wörterlisten** zu den spezifischen Fehlerbereichen mit je 20 Wörtern, mit denen die entsprechende Rechtschreibstrategie eingeübt wird.
- Für jede Wörterliste existiert weiterhin ein **Übungsblatt**, das schriftlich bearbeitet werden kann.
- **Hinführende Übungen** für ein besseres Verständnis der Inhalte.
- Ein **Computerprogramm**, mit dem alternativ die Wörterlisten am Windows- PC trainiert werden können.
- Eine gut verständliche **Anweisung**, wie das Münchner Rechtschreibtraining durchgeführt werden soll.
- Weitere **ausführliche Hinweise** für jeden Fehlerbereich (d/t, e/ä, f/v, ck, ie, Dehnung, Groß- und Kleinschreibung, Mitlautverdopplung, S-Regel) und wie dieser gut dem Kind vermittelt werden kann.

Eine genaue Anleitung zur Durchführung der **Fehleranalyse** zu Beginn der Therapie mit Auswertungsbogen als Kopiervorlage.

124

/le - Übungsblatt 46

↘ Umkreise den Lösungsbuchstaben!

- W__se i oder ie
- R__se i oder ie
- T__ger i oder ie
- Br__f i oder ie
- ros__ren i oder ie

↘ Setze den richtigen Buchstaben ein!

- prob__ren i oder ie
- B__bel i oder ie
- Gard__ne i oder ie
- K__lometer i oder ie
- s__ben i oder ie

↘ Ordne richtig zu: Ch__nese, Masch__ne, stud__ren, Pap__r, Klav__f

i	ie

↘ Schreibe das Lösungswort auf die Zeile!

Der König _____ (reg__rt) über seine Untertanen.
 Das Gerät ist kaputt und die _____ (Garant__) ist abgelaufen.
 Die Lehrerin _____ (stud__rt) ihren Terminkalender.
 Das _____ (N__pferd) ist kein richtiges Pferd.
 Max mag in der Schule besonders das Fach _____ (Biolog__).

Münchner Rechtschreibtraining
 Copyright by Rainer Mohr
 www.lernmusterladen-shop.de

60

f/v

Vorsilben ver- und vor-

Manche Wörter werden mit f geschrieben und manche Wörter mit v. Es gibt keine Regel. Lerne sie auswendig. Wörter mit den Vorsilben ver- und vor- werden jedoch mit v geschrieben.

ver-	vor-
verlaufen	vorlaufen
verkaufen	vorsprechen
verlieben	vorsingen
vertrauen	vornehmen

Achtung: fertig, Ferien, Ferkel, Ferne (Farrnglas, Fernseher)

f und v am Wortende

Steht ein v am Wortende, kann es durch Verlängern erkannt werden. Das v wird dann nämlich zu einem weich gesprochenen w. Führe also die Verlängerungsprobe durch.

brav - brave	→ Weich gesprochen, also mit v.
primitiv - primitive	→ Weich gesprochen, also mit v.
schief - schiefte	→ Hart gesprochen, also mit f.

v in Fremdwörtern klingt wie w

Hörst du in Fremdwörtern ein w, wird es sehr oft mit v geschrieben. Überlege also, ob es sich um ein Fremdwort handelt. Schreibe dann ein v und nicht ein w. Lerne die folgenden Wörter auswendig.

Beispiele: Villa, Violine, Vanille, Ventilator, Lava, Pullover, Vitrine, Vegetarier, Olive, Universität, Sklave, Rivale



Münchner Rechtschreibtraining
 Copyright by Rainer Mohr
 www.lernmusterladen-shop.de

Weitere Kennzeichen

Mündliche Bearbeitung der Listen, Diktieren der Listen, Durchführung der Übungsblätter und das Training am Computer bieten dem Therapeuten die Möglichkeit einer flexiblen Gestaltung der Stunde.

Einfache Handhabung für den Therapeuten, schneller Überblick über das Training und ein geringer Vorbereitungsaufwand für die Therapiestunde. Bearbeitungsdauer des gesamten Trainings zwischen 40 und 80 Stunden.

Das therapeutische Vorgehen wurde über mehrere Jahre in der therapeutischen Praxis entwickelt und ergänzt. Dabei decken sich die therapeutischen Prinzipien mit denen in der Fachliteratur empfohlenen Vorgehensweisen (z.B. symptomorientierte Vorgehensweise, Vermittlung Rechtschreibregeln, Anwendung der Lernkartei, Durchführung kleiner Lernschritte, mehrfaches Wiederholen der Inhalte).

Obwohl das Münchner Rechtschreibtraining ein komplettes Trainingsprogramm darstellt, können Therapeuten natürlich auch nur einzelne Bestandteile realisieren und so das eigene Vorgehen ergänzen (z.B. durch Verwendung der Wörterlisten und Übungsblätter zum Trainieren eines bestimmten Fehlertyps).

Weitere Informationen

Kostenloser Download der ersten 20 Seiten und weiterer Beispielseiten im Shop. Das Münchner Rechtschreibtraining umfasst das Manual mit 154 Seiten und ein Computerprogramm für Windows.

Kontakt

Dipl.-Psych. Rainer Mohr
Einsteinstraße 10
85716 Unterschleißheim
<https://www.lernmaterialien-shop.de>
rainermohr@hotmail.de